

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 3
20.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Детский сад № 301
И.В. Померанцева
20.08.2026 г.



СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от 20.08.2026 г. № 1

Введено в действие
Приказ № 85-од
от 20.08.2026 г.

**Дополнительная образовательная программа
интеллектуальной направленности
«Занимательная математика»
(модифицированная)**

***Возраст детей: 5-6 лет
Объем программы: 72 занятия
Срок реализации: 01.09.2026 г. – 31.05.2027г.***

Программу разработала:
Махно Надежда Васильевна,
педагогом дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2026 г.

2. Цель и задачи программы

Рабочая программа кружка «Занимательная математика»
Дополнительное образование для дошкольников 5-6 лет
Срок реализации программы: 1(год) с 1 сентября по 31 мая.
Количество занятий – 72 (семьдесят два)
Периодичность занятий: 2 раза в неделю
Форма организации: групповая
Длительность занятий: 25 минут
Место проведения кружка: групповая комната

1. Целевой раздел

1.1 *Пояснительная записка*

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» реализуется в рамках познавательного направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей математических навыков, через развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя по познавательному развитию.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативные документы на основании которых разработана рабочая программа: «Закон об образовании Российской Федерации» (принят 29.12.2012 № 273 ФЗ); Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22июля 2010г. №91).

1.1.1 Цели и задачи программы:

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих

программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый). Формировать умение следовать устным инструкциям. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

Развивающие:

Развивать у детей - мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкую моторику рук и глазомер; - творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. Формировать стремление доводить дело до конца.

Содержание программы соответствует заявленным принципам ФГОС: принцип развивающего образования, принцип необходимости и достаточности, принцип интеграции.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); - наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы). Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях. В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заменителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные

модели (планы, схемы, чертежи и др.), отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, рисование, конструирование, лепку и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития. В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета. Возраст 4-5. Как и младшим дошкольникам, предлагаются игры на обозначении отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие воображения. В 4-5 лет дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и другие начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей. Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не только отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.

Предполагаемые результаты.

В результате игровых занятий дети научатся: - сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме; - различать основные цвета и их оттенки; - научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам; - улучшать коммуникативные способности. - отличать признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

1.1.5. Система оценивания качества образовательной деятельности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. - систематическая презентация детских достижений на выставках детского творчества; - участие в праздниках, развлечениях, - проведение тематических недель творчества, - изготовление дидактических игр, - создание книг – самоделок по тематическим неделям; - открытые занятия, как для родителей, так и сотрудников; - участие в конкурсах различного уровня. - создание презентаций.

2.Содержательный раздел 2.1.

Описание образовательной деятельности Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой

деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний. Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном. При этом адаптивность понимается не как адаптация (приспособление к внешним условиям), а как возможность целеустремленной системы функционировать в режиме целеполагания и целедостижения. Иными словами, каким образом ребенок будет ставить перед собой задачи, как он будет их достигать, имеет ли он опыт преодоления трудностей. Ведущий принцип современного дошкольного образования – создание условий для целостного развития личности ребенка. Такой подход требует организованного включения предлагаемого детям математического материала в процесс живого наблюдения за всем что происходит вокруг, осуществления практических действий по фиксации особенностей окружающих нас предметов, а также выявления признаков сходства и различия объектов. Материал, накопленный в ходе знакомства с окружающим миром с помощью взрослых (педагогов и родителей) систематизируются, обобщаются детьми, образует канву представлений ребенка об устройстве Вселенной и законах, которые в ней действуют. Пособия для дошкольников имеют своей целью формирование предпосылок для овладения малышом приемами умственной деятельности посредством выполнения заданий специально подобранных в соответствии с особенностями умственного и психического развития дошкольника, способствующих продвижению его по пути математических представлений. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, которая создает у ребенка положительный настрой, вводит ребенка в мир знаний. Ведь в игре взрослый не осуществляет прямого обучения, способного затормозить или отрицательно повлиять на самостоятельность ребенка в выборе методов и способов выполнения математических заданий. Взрослый в игре создает ситуацию сотрудничества, поэтому каждое правильное решение ребенок осознает как собственную «победу». Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение; игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако, если для воспитанника цель в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть другая цель – развитие детей, усвоение ими

определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, родителем и ребенком, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный характер. В процессе использования различных видов несложных логических игр и упражнений у детей развиваются последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Обучение детей по данному направлению начинается с более простых задач и постепенно переходит к более сложным действиям. Организуя такую работу, необходимо ставить цель – научить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели, разрезанные картинки и др. при совместной деятельности с детьми целесообразно использовать математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность. Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Особой популярностью у детей пользуются палочки Кюизенера. Использование чисел в цвете позволяет развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогают дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (цвета, размеры) и такие способы познания как сравнение, сопоставления предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, детям представляется возможность проявления самостоятельности в поиске решения и ответа на поставленный вопрос, выдвигать предположения и их проверять, осуществлять и мысленные пробы. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Несмотря на обилие дидактических материалов для детей, довольно редко удастся встретить такое, чтобы одинаково подходило и двухлетним малышам, и шестилетним дошкольникам. Одним из таких уникальных пособий стали логические блоки венгерского педагога Золтана Дьенеша, которые являются прекрасным средством ознакомления дошколят с формами предметов и геометрическими фигурами. Серьезная познавательная задача с помощью занимательных блоков усваивается детьми легко. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.), дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане

предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослым, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Эта методика позволяет реализовать потребность играть в слова. Малыш учится четко управлять союзами «и», «или», частицей «не» и другими. Игры с блоками способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей. Они формируют и развивают навыки, которые необходимы для решения логических заданий: способность выявлять в объектах различные свойства, правильно называть их и удерживать в памяти одно, два или даже три свойства, умение обобщать. И все это – в виде интересной и увлекательной игры. Игры по математическому развитию привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью использовать их в различных видах деятельности. Игра позволяет ребенку радоваться тому, что он познает. Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развить познавательную активность, интерес к изучаемому предмету, развить логическое мышление.

Кружок проводится 2 раза в неделю, во второй половине дня, 20-25 минут.

Особенностью этой работы является то, что данная деятельность включает в себя систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами и геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

При разработке программы использовались следующие принципы:

- ☐ соответствие развивающему образованию;
- ☐ активности и самостоятельности;
- ☐ обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- ☐ решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- ☐ создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- ☐ обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- ☐ поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- ☐ построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ☐ формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели Программы:

- ☐ раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ☐ создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- ☐ введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- ☐ формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Задачи:

- ☐ развивать потребность активно мыслить;
- ☐ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; ☐ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ☐ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- ☐ развивать логическое мышление;
- ☐ формировать инициативность и самостоятельность;
- ☐ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- ☐ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

Формы организации работы с кратким описанием

В процессе НОД используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Программа разработана на основе программы и методической литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение,
4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года,
6. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие . Колесникова Е.В.

9.Календарно-тематическое планирование

месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1-2 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Сентябрь 2 неделя	Занятие №3-4 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки;

		- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Сентябрь 3 неделя	Занятие №5-6 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<i>1.Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Сентябрь 4 неделя	Занятие №7-8 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в

		тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки
Октябрь 1 неделя	Занятие №9-10 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 2 неделя	Занятие №11-12 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших

		чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 3 неделя	Занятие №13-14 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$, $>$, $=$. Квадрат, треугольник	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками $<$, $>$. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 4 неделя	Занятие №15-16 Числа и цифры 4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 1 неделя	Занятие №17-18 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<i>Учить:</i> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и

		выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0
Ноябрь 2 неделя	Занятие №19-20 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</i> <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 3 неделя	Занятие №21-22 Число и цифра 7. Часть и целое.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить с цифрой 7.</i>

		<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 4 неделя	Занятие №23-24 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Декабрь 1 неделя	Занятие №25-26 Числа и цифры 1 – 8.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 2 неделя	Занятие №27-28 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Декабрь 3 неделя	Занятие №29-30 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 4 неделя	Занятие №31-32 Знаки $<$, $>$; порядковый счет	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Январь 2 неделя	Занятие №33-34 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь;

		- названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 3 неделя	Занятие №35-36 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 4 неделя	Занятие №37-38 Число и цифра 10. Трапеция.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; - геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Февраль 1 неделя	Занятие №39-40 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 2 неделя	Занятие №41-42 Решение задач.	<i>Учить:</i> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 3 неделя	Занятие №43-44 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и

		выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 4 неделя	Занятие №45-46 Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Март 1 неделя	Занятие №47-48 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками $<$, $>$; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Март 2неделя	Занятие №49-50 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i>

		-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
Март 3 неделя	Занятие №51-52 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.
Март 4 неделя	Занятие №53-54 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Апрель	Занятие №55-	<i>Учить:</i>

1 неделя	56 Решение математической загадки.	-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 2 неделя	Занятие №57-58 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 3 неделя	Занятие №59-60 Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 4 неделя	Занятие №61-62 Повторение.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?

		<i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 5 неделя	Занятие №63-64 Решение задач. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на листе бумаги	учить решать математические задачи; записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи; закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку; закреплять умение ориентироваться на плоскости листа; совершенствовать умение составлять фигуры из частей. окружающим.
Май 1 неделя	Занятие №65-66 Решение задач, примеров.	-Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Ознакомление с названием месяца - май -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Май 2 неделя	Занятие №67-68 Повторение	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах девяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Май 3 неделя	Занятие №69-70	-Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный

	Повторение	условной мерке. -закрепить умение опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Май 4 неделя	Занятие №71-72 Повторение.	-Закрепить прямой и обратный счёт до 10; -продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур; -закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству. -развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями.

10. Материально-технические условия

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

В группе имеется ноутбук.

Материал и инструменты:

- Наглядные пособия
- Рабочие тетради
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

11. Программно-методическое обеспечение

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

-Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.

-Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

Интернет ресурсы:

<http://tc-sfera.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://nsportal.ru/>

Список литературы для родителей

-Гордиенко С. «Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей»

-Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002

-Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.

-Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

-Шалаева Г.П. «Иллюстрированные тесты для детей»

12.Приложение

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

4. Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

- 1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
- 2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
- 3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.
2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.
3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11. Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».
3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».